

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Набережночелнинский государственный педагогический университет»

Институт дополнительного профессионального образования

**ПРОТОКОЛ № 3 от 04 октября 2021 года
совещания работников ИДПО**

ПРИСУТСТВОВАЛИ: Шакирова Л. Р., Зиганшина Р. А., Калинин К. А., Чечина Е. С., Галиева А. Р., Ивыгина Е. А., Сафина З. М., Гимазова Е. М., Вострикова С. Н., Иванова Т. А., Садретдинова Л. З., Матигуллина И. А., Ефремова Р. Л., Шакирзянова Л. С.

ПОВЕСТКА ДНЯ

1. О результатах апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и управленских кадров Республики Татарстан

СЛУШАЛИ:

Директор ИДПО Л. Р. Шакирова ознакомила с результатами апробации диагностики профессиональных (педагогических) компетенций педагогических работников и управленских кадров Республики Татарстан. Диагностика проводилась ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» с 6 по 24 сентября 2021 года в личном кабинете педагога в ГИС «Электронное образование Республики Татарстан» (вкладка «Диагностика профессиональных компетенций» модуля «Повышение квалификации»).

В ходе диагностики выявлены следующие профессиональные затруднения педагогических работников Республики Татарстан:

- а) осуществление межпредметной интеграции на уроках;
- б) планирование деятельности ученика на уроке (в том числе по организации работы с источниками информации);
- в) разработка (выбор) заданий, планирование учебных ситуаций на развитие, универсальных учебных действий;
- г) привлечение дополнительных учебно-методических ресурсов, источников информации, критический анализ на актуальность и достоверность представленной в них информации, педагогическую целесообразность;
- д) обеспечение индивидуализации обучения (разработка индивидуальных образовательных траекторий);
- е) формирование инклюзивной и мотивирующей образовательной среды для обучающихся ограниченными возможностями здоровья (определение планируемых результатов в работе с обучающимися с ОВЗ различных нозологических групп);
- ж) формирование метапредметных результатов учащихся;
- з) методы диагностики образовательных результатов учащихся, современные подходы к разработке инструментария оценивания, в том числе с позиции международных сравнительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS);

- и) применение современных цифровых технологий в обучении;
- к) решение задач на уровне ОГЭ, ЕГЭ;
- л) решение сложных задач, проведение экспериментов, опытов;
- м) подбор практического материала для формирования практических умений учеников в области: читательской, естественнонаучной, математической и др. грамотности.

РЕШИЛИ:

1. Следовать рекомендациям ГАУ «Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов» при организации курсов повышения квалификации:

- а) увеличение доли практикоориентированных занятий;
- б) замена традиционных форм реализации программ дополнительного профессионального образования на активные, внедрение в широкую практику форм организации учебной деятельности, предполагающих активное взаимодействие педагогических работников:
 - в) коворкинг («совместная работа») — подход к организации совместной деятельности педагогических работников различных предметных областей в общем пространстве:
 - совместное планирование учебного плана учителями различных предметных направлений: исследование тем, отбор содержания, способствующего развитию компетенций XXI века школьников, для того, чтобы учащиеся имели возможность развивать их в широком аспекте (выделение из учебников элементов содержания, которые, взаимодействуя между собой, позволяют развивать соответствующие компетенции школьника (параграф, страница и др.),
 - совместное планирование бинарных уроков,
 - разработка современных контрольно-диагностических материалов для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности,
 - совместная работа над проектом и др.
 - г) внедрение в рабочие программы вариативного модуля «Гибкие формы адаптации педагогических работников к меняющимся условиям» - 4-6 часов

2. Учитывать пожелания педагогов при разработке программ с целью реализации персонализированной модели курсов повышения квалификации в Республике Татарстан:

- совершенствование предметной и методической компетентности учителей (педагогов);
- совершенствование психолого-педагогической и коммуникативной компетентности учителей (педагогов);
- формирование у учителя (педагога) навыков развития у обучающихся метапредметных умений;
- формирование у учителя (педагога) навыков работы в полилингвальной образовательной среде;
- формирование у учителя (педагога) навыков в области цифровых технологий применительно к работе учителя (педагога);
- формирование у учителя (педагога) навыков обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- формирование у учителя (педагога) навыков оценивания обучающихся, контрольно-оценочной деятельности;

- проектирование и реализация программ воспитания и внеурочной деятельности;
- формирование у учителя (педагога), в т.ч. в системе дополнительного образования; детей, навыков в области профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;
- формирование у учителя (педагога) навыков работы с одаренными детьми;
- формирование у учителя (педагога) навыков проектирования деятельности детско-взрослых объединений, детских общественных объединений, работу с родителями и со взрослыми (родителями, коллегами);
- проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ (для работников ДОО);
- проектирование и реализация программ патриотического воспитания;
- формирование навыков работы педагогов с детьми с особенностями психического развития;
- конструкторско-модельная деятельность детей;
- освоение новых технологий управления;
- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций;
- формирование ведущей роли дополнительного образования детей в системе образования как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей;
- обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества;
- внедрение проектного управления в сфере дополнительного образования детей;
- разработка образовательного контента при реализации дополнительной общеобразовательной программы с использованием дистанционных образовательных технологий.

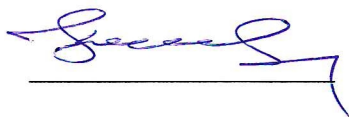
3. Предложить приоритетные темы курсов повышения квалификации от ФГБОУ ВО «НГПУ»:

- Освоение педагогом навыков по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.
- Формирование навыков работы педагогов с детьми с особенностями психического развития.
- Формирование мотивации к занятиям физической культурой у школьников.
- Совершенствование предметной и методической компетентности учителей.
- Современные методы реализации инклюзивной практики на уроках физической культуры.
- Формирование навыков в области цифровых технологий применительно к работе учителя.
- Средства оценивания результатов обучения по предмету «Английский язык».
- Освоение компетентностей учителей, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Развитие у учителя навыков работы с одаренными детьми.
- Формирующее оценивание как инструмент эффективного преподавания учителя.

- Совершенствование предметной и методической компетентности учителей.
- Формирование навыков в области цифровых технологий применительно к работе учителя.
- Освоение компетентностей учителей, направленных на формирование функциональной грамотности учащихся.
- Развитие у учителя навыков работы с одаренными детьми.
- Конструкторско-модельная деятельность детей в ДОО.
- Формирование навыков работы педагога со взрослыми (родителями, коллегами).
- Формирование навыков работы педагогов с детьми с особенностями психического развития.
- Проектирование и реализация дополнительных общеразвивающих образовательных программ.
- Развитие социального интеллекта дошкольника.
- Особенности работы ДОО с детьми раннего возраста.
- Специфика деятельности групп кратковременного пребывания в ДОО.
- Консультационные центры для родителей детей раннего и дошкольного возраста
- Совершенствование предметной и методической компетентности учителей.
- Формирование навыков в области цифровых технологий применительно к работе учителя.
- Совершенствование психолого-педагогической и коммуникативной компетентности учителей.
- Формирование у учителя навыков работы в полилингвальной образовательной среде.
- Совершенствование предметных и методических компетенций учителей.
- Совершенствование психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей.
- Развитие у учителя навыков работы с одарёнными детьми.
- Реализация целевой модели наставничества в образовательной организации.

ГОЛОСОВАЛИ: ЗА – 14, ПРОТИВ – 0, ВОЗДЕРЖАЛИСЬ – 0.

Директор



Л. Р. Шакирова

Протокол вёл:

Специалист по УМР



С. Н. Вострикова